

## De la vie quotidienne d'un enfant en 1940 à aujourd'hui

### PISTES PEDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

**Ces pistes ont été conçues à partir du document « Je vous lierai à une chaise » à l'occasion d'une exposition de commémoration de la guerre 40-45 qui s'est tenue à Hamois en 2005<sup>1</sup>.**

Claire Ruwet met à disposition des enseignants les pistes pédagogiques et documents produits à partir du témoignage de Nicolas Ruwet, son grand-père prisonnier en Allemagne et de son oncle, sur le site [www.tole-ruwet.be](http://www.tole-ruwet.be).

## ACTIVITES PEDAGOGIQUES

### Eveil historique

- Situer quand la guerre a commencé, quand elle a fini, la situer sur la ligne du temps, classer chronologiquement les faits relatés, exprimer verbalement les relations qui s'en dégagent.
- Comprendre les interactions entre le contexte historique et le mode de vie des gens. Comparer la journée d'un enfant de 8 ans en 1944 et celle d'un enfant maintenant.  
A partir des photos comparer :
  - la nourriture
  - les moyens de communication
  - les moyens de locomotion
  - les travaux agricoles, les outils, les machines
  - les jeux et jouets
  - les habits( Choisir un thème ou travailler par sous-groupe.)

### Eveil Géographique :

- Situer le Pays de Herve.
- Identifier la vocation agricole du pays de Herve, les différentes régions agricoles de Belgique.
- Observer les éléments du paysage (prairies, haies,...)

---

<sup>1</sup> Ces pistes pédagogiques ont été rédigées par Claire Ruwet en collaboration avec Bernadette Cellier, directrice de l'école communale d'Hamois, et Jacqueline Gillard, directrice de l'école communale de Schaltin. Les compétences ont été tirées du « Programme d'études pour l'enseignement primaire Conseil de l'enseignement des communes et provinces (CECP) », 2002,

Ed responsable : R.-M. BRAEKEN, secrétaire générale du CECP, avenue des Gaulois, 54 1040 Bxl

## Expression :

- Echange suite à la lecture de « Je vous lierai à une chaise » ou bien du poème « Stalag 2C 36950 », du récit « Libération en jaune et noir » (ces deux derniers textes sont disponibles sur le site web de l'auteur [www.tole-ruwet.be](http://www.tole-ruwet.be).)  
Qu'est-ce qui vous touche dans ces récits ? Que ressentent les enfants quand ils retrouvent leur père ? Comment l'enfant s'adresse-t-il à son père ?
- Les dialectes  
Comprendre la signification des mots wallons employés. Quels étaient les dialectes parlés en Belgique ? S'aider des mots wallons pour l'orthographe. Par exemple : chestia en wallon : château en français (s se transforme en accent circonflexe). Collecter des expressions wallonnes.  
Sites en wallon :  
<http://aberteke.walon.org/> .  
<http://wikipedia.walon.org/>

## Citoyenneté

- La guerre 40-45 a eu de multiples conséquences. Citer d'autres faits et conséquences de la guerre : blessures, morts, destructions, génocide, réfugiés,...
- Mettre en rapport le nazisme avec les discours d'extrême-droite d'aujourd'hui.
- Faire un poème sur le même modèle que Stalag2C36950:  
« Elle n'est qu'une femme », ou « Il n'est qu'un étranger »
- Interroger des témoins pour avoir d'autres points de vue sur la guerre 40-45 et la vie quotidienne à cette époque.
- Comparer des témoignages pour montrer que la guerre se vit différemment d'une région à l'autre (Par exemple « Je vous lierai à une chaise », en Pays de Herve et « Les enfants du silence » à Hamois, p69, dans « Le vent du plateau », Robert Delieu, collection merlerouge, Editions Memory, 2005), l'ouvrage publié par le centre culturel de Clermont-Thimister 2005.
- Visiter l'exposition de commémoration ou un site dans votre commune.

Au pays de Herve :

« Remember Museum » à Clermont , Les Béalles, 4, sur réservation au 087/44 61 81.

Echange oral sur les sentiments et les impressions suite à la visite de l'exposition ou du site. Qu'est-ce qui vous touche ? Qu'avez-vous appris ?

## Mise en relation avec le programme d'étude pour l'enseignement primaire

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

#### ***Eveil géographique :***

L'élève doit acquérir une meilleure compréhension du monde qui l'entoure. Elle se construira par la perception de l'impact du passé sur le présent et sur l'avenir.

#### ***Eveil géographique :***

L'élève prendra en compte les interactions entre l'homme et son espace.

#### ***Eveil à la citoyenneté :***

L'école encourage le jeune à participer à la construction d'une société démocratique et l'amène à s'exercer à la citoyenneté responsable en créant des lieux et des temps de parole où chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté. Elle doit faire comprendre les racines et le prix de notre liberté.

#### ***Langue maternelle :***

Il faut permettre aux élèves de développer leurs compétences langagières dans toutes formes de communication, de construire leur esprit critique, de partager des découvertes, de transmettre des informations, de prendre conscience de la richesse et du pouvoir de la langue parlée et écrite.

## **COMPETENCES**

### **EN LIEN AVEC CES ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

#### **Eveil Historique:**

- Lire une trace du passé, les identifier et les interpréter en distinguant ce qu'on lit et ce qu'on en déduit par l'observation, par l'émission d'hypothèses et par la recherche et l'organisation des informations.
- Situer des faits vécus dans le temps. Les comparer en ce qui concerne la durée et la chronologie. Les associer aux événements marquants de la période.
- Classer une trace du passé en la comparant à d'autres traces et en distinguant un document original d'un document reconstitué.
- Rattacher l'information à d'autres événements de cette époque ou de l'époque actuelle.

#### *La trace du passé*

*lecture* : identification, nature, origine, usage ;

*exploitation* : interprétation et comparaison ;

- au service de l'évolution du mode de vie des gens: l'antériorité, la postériorité, la continuité, la progression et les ruptures ;

- au service du mode de vie des gens à une époque déterminée: la simultanéité.

#### **Eveil géographique :**

- Construire des repères et des représentations afin de se situer, de s'orienter, de se déplacer dans un espace ou d'y situer des éléments (orienter une carte, situer des régions sur une carte de Belgique, décrire une région...).
- Identifier, caractériser des milieux naturels en y distinguant les composantes (découverte des éléments du paysage).
- Montrer les interactions de l'homme avec son espace en constante évolution (importance des haies au Pays de Herve, conséquence de leur suppression dans d'autres régions...).

#### **Expression et langue maternelle**

Une multitude de compétences particulières peuvent être atteintes autour des compétences de base : lire, écrire, parler-écouter. Par exemple :

- Réagir à un document en interaction en exprimant son opinion personnelle.
- Dégager des informations explicites et implicites.

#### *Pour l'enquête auprès d'un témoin:*

- Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères : l'intention poursuivie (s'informer) de l'interlocuteur.
- Formuler un message clair et précis (questions à poser).
- Organiser les idées.